

國立中興大學「應用數學系數據科學與計算組」111 學年度大學申請入學第二階段甄試

書面資料審查重點項目及準備指引

☐參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (G. 社團活動經驗、J. 競賽表現、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

☐選才理念：

本系提供學生大數據之基礎認識，訓練學生熟習數據科學挖掘、統計分析、人工智慧、軟體撰寫與應用等，讓學生充分了解大數據在智慧製造、金融、醫療及農業之應用，希望除了本系原專業應用數學外，能培育出大數據產業的相關人才。

☐參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	數理邏輯能力	人際關係能力	自我管理能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現	M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 學期平均成績及學習相對表現。 (3) 注重數學、程式設計、物理相關領域成績表現。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 請提供能展現數學、自然科學、資訊領域或能顯示前述領域課程相關學習能力之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基礎學科能力。 (3) 說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。 (4) 提供其他有利審查資料。
多元表現	G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現：所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。 (1) 重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。 (2) 著重與本系相關的學科領域表現（如數學、自然科學、科技）。 (3) 請提供參與參與校內外數理、自然科學、科技領域之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。 (4) 提供其他有利審查資料。 (5) 多元表現綜整心得： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 針對競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。</li> <li><input type="checkbox"/> 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。</li> <li><input type="checkbox"/> 說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？</li> <li><input type="checkbox"/> 說明能展現時間安排與工作計畫制定的自我管理能力和毅力。</li> <li><input type="checkbox"/> 有面對全球化與不確定性的勇氣，有持續精進自身的外語溝通能力。</li> </ul>

學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃)	4. 學習歷程自述 (1) 高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。 (2) 就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。 (3) 未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。